

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ

Інститут архітектури, будівництва та енергетики

Кафедра архітектури та містобудування

ЗАТВЕРДЖУЮ

/ Директор інституту

архітектури, будівництва та енергетики

 М.П. Мазур

«31» 08 2018 року

АРХІТЕКТУРНЕ ПРОЕКТУВАННЯ МАЛОЇ АРХІТЕКТУРНОЇ ФОРМИ
(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА

Перший (бакалаврський) рівень
(рівень вищої освіти)

галузь знань

19 Архітектура та будівництво
(шифр і назва)

спеціальність

191 Архітектура та містобудування
(шифр і назва)

спеціалізація

_____ (назва)

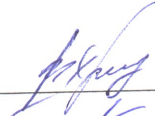
вид дисципліни

обов'язкова
обов'язкова /вибіркова

Робоча програма дисципліни «Архітектурне проектування малої архітектурної форми» для студентів, що навчаються за освітньо-професійною програмою на здобуття ступеня **бакалавр** за спеціальністю «Архітектура та містобудування»

Розробники:

викладач кафедри архітектури та містобудування

 Х. В. Василів

викладач кафедри архітектури та містобудування

 У. Б. Андрусyak

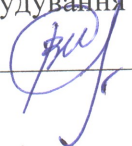
Робочу програму схвалено на засіданні кафедри архітектури та містобудування.

Протокол від «31» 08 2018 року № 1.

Завідувач кафедри архітектури та містобудування  З. В. Лукомська

Узгоджено:

Завідувач випускової кафедри архітектури та містобудування

 З. В. Лукомська

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Архітектурне проектування малої архітектурної форми» згідно з чинним РНП, розподіл по семестрах і видах навчальної роботи для різних форм навчання характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни «Архітектурне проектування малої архітектурної форми»

Найменування показників	Всього		Розподіл по семестрах			
			Семестр 3		Семестр ____	
	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна (дистанційна) форма навчання (ЗФН)	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна (дистанційна) форма навчання (ЗФН)	Денна форма навчання (ДФН)	Заочна (дистанційна) форма навчання (ЗФН)
Кількість кредитів ECTS	6		6			
Кількість модулів	1		1			
Загальний обсяг часу, год	180		180			
Аудиторні заняття, год, у т.ч.:	72		72			
лекційні заняття	-		-			
семінарські заняття	-		-			
практичні заняття	72		72			
лабораторні заняття	-		-			
Самостійна робота, год, у т.ч.	108		108			
виконання курсової роботи	36		36			
виконання контрольних (розрахунково-графічних) робіт	-		-			
опрацювання матеріалу, викладеного на лекціях	24		24			
опрацювання матеріалу, винесеного на самостійне вивчення	24		24			
підготовка до практичних занять та контрольних заходів	24		24			
підготовка звітів з лабораторних робіт	-		-			
підготовка до екзамену	-		-			
Форма семестрового контролю	Курсовий проект		Курсовий проект			

2. МЕТА ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

«Архітектурне проектування малої архітектурної форми» є дисципліною фахової підготовки з циклу професійно-орієнтованих дисциплін за навчальним планом.

Мета вивчення дисципліни – підготовка фахівців, що опанували методику архітектурного проектування малих архітектурних форм (зокрема, дитячого ігрового майданчика) на основі комплексу теоретичних професійних знань і практичних навичок.

Мета також полягає в оволодінні методами реалізації творчого завдання, принципами, послідовністю та правилами розробки проекту.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей, передбачених відповідним стандартом вищої освіти України:

- загальних:
 - навички використання інформаційних і комунікаційних технологій під час збору та аналізу практичного й теоретичного досвіду проектування аналогічних об'єктів;
 - здатність приймати обґрунтовані рішення в процесі виконання всіх етапів проекту;
 - здатність розробляти творчі ідеї та виконувати графічне оформлення проекту;
- фахових:
 - формувати мету і задачі проектування;
 - розуміти призначення і місце курсу «Архітектурне проектування малої архітектурної форми» в загальній системі професійної підготовки архітектора, специфіку створення малих архітектурних форм (зокрема дитячого ігрового майданчика) при проектуванні в середовищі житлової забудови;
 - самостійно опрацьовувати вітчизняний і зарубіжний проектний досвід щодо створення дитячих ігрових майданчиків та їх органічного поєднання з середовищем житлової забудови;
 - володіти основними методи та принципами виконання робочих креслень малих архітектурних форм, професійною термінологією, яка застосовується в процесі розробки проекту;
 - користуватися методами пошуку ідей, які стосуються вирішення та реалізації творчого задуму, зокрема літературного аналізу, синтезу, аналогії та порівняння знайдених прикладів проектного досвіду;
 - застосовувати, відповідні до поставленого завдання, методи найефективнішого його вирішення, зокрема натурних обстежень і фотофіксації особливостей ділянки під проектування, а також моделювання під час створення власної ідеї планувально-просторового вирішення дитячого ігрового майданчика;
 - розробляти архітектурні проекти дитячого ігрового майданчика й організації внутрішньодворового простору житлової забудови;
 - захищати зміст проекту перед колективом фахівців;
 - застосовувати в процесі архітектурного проектування специфічні комп'ютерні програми (Sketchup, ArchiCAD).

3 ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Теми практичних занять

Теми практичних занять дисципліни «Архітектурне проектування малої форми» наведено у таблиці 3.

Таблиця 3 – Темі практичних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем практичних занять	Обсяг годин		Література	
		ДФН	ЗФН	порядковий номер	розділ, підрозділ
М 1	Виконання навчального проекту «дитячий ігровий майданчик»	72	-		
ЗМ1	Клаузура	22	-		
П 1.1	Вступна лекція: <ul style="list-style-type: none"> містобудівні норми проектування майданчиків; види дитячих майданчиків; психологічний аналіз гри; функція гри; форми гри; ознайомлення з ігровим приладдям 	2	-	1, 3, 4, 6, 1 ¹ , 2 ¹	
П 1.2	Робота з ситуаційним планом. Проектні пропозиції: <ul style="list-style-type: none"> обґрунтування вибору місця для облаштування дитячого майданчика (далі - ДМ); забезпечення засобів захисту ДМ з урахуванням розміщення доріг, пішохідних комунікаційних зон, господарських зон, наявності житлових будинків та будинків громадського призначення, тощо; забезпечення санітарних норм для влаштування ДМ (інсоляція, провітрюваність, безпечні зони); визначення параметрів ДМ виходячи із кількості мешканців зони обслуговування. 	4	-	3, 4, 5, 6, 1 ¹ , 2 ¹	
П 1.3	Робота з генпланом: <ul style="list-style-type: none"> функціональне зонування за віковими групами; визначення відсоткового співвідношення площ; прив'язка до сторін світу; організація входів на ДМ; розміщення зеленої зони для створення захисту від сонця, вітру, шумоізоляції, гри; забезпечення ізоляції функціональних зон ДМ зеленими насадженнями, а також стінками (парапетами, опорними – у випадку розміщення його на рельєфі); визначення типів покриття ДМ у окремих зонах (безпека гри); ідея компонентів обладнання та їх розміщення. 	6	-	3, 4, 5, 6, 1 ¹ , 2 ¹	

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем практичних занять	Обсяг годин		Література	
		ДФН	ЗФН	порядковий номер	розділ, підрозділ
П 1.4	Ідея архітектурного образу об'ємно-просторової композиції ДМ: <ul style="list-style-type: none"> пошук уніфікованих типоелементів (модулів) для створення ігрового приладдя за допомогою комбінаторного формоутворення методом конструктора (ортогональні проєкції, аксонометрія); проектні пропозиції до обладнання функціональних зон ДМ (аксонометрія). 	6	-	3, 4, 5, 6, 1 ¹ , 2 ¹	
П 1.5	Інформаційний семінар. Обговорення клаузури	4	-		
ЗМ2	Ескізний проєкт	22	-		
П 2.1	Розробка та погодження ескіз-ідеї генплану	4		2, 6, 2 ¹	
П 2.2	Розробка та погодження ескіз-ідеї: <ul style="list-style-type: none"> уніфікованих комбінаторних типоелементів та комбінаторних тримірних форм – основи ігрового обладнання; конструктивного рішення обладнання для ДМ. 	4	-	4, 5, 6	
П.2.3.	Виконання розгорток ДМ та аксонометричного зображення.	6	-	6, 1 ¹ , 2 ¹	
П.2.4.	Виконання пошукового макету	4	-		
П.2.5.	Інформаційний семінар: <ul style="list-style-type: none"> обговорення та затвердження ескізного проєкту і пошукового макету 	4	-		
ЗМ 3	Графічна подача проєкту	22	-		
П.3.1.	Ескіз подачі проєкту в олівці: <ul style="list-style-type: none"> комбінаторне розміщення складових проєкту на планшеті (60x80); вибір проєктної графіки. 	4	-	1,3	
П.3.2.	Графічна подача генпланної частини проєкту в туші (з кольоровим вирішенням): <ul style="list-style-type: none"> генплану; розгорток по генплану 	8	-	1, 2	
П.3.3.	Графічна подача архітектурно-планувальної частини проєкту в туші (з кольоровим вирішенням): <ul style="list-style-type: none"> уніфікованих типоелементів; ортогональних та аксонометричних проєкцій елементів обладнання; конструктивних вирішень кріплень (з'єднань) елементів обладнання; надписів і підписів до креслень, а також умовних позначень і експлікації 	10	-	4, 5, 6	
ЗМ 4	Демонстраційний макет	4	-		
П.4.1.	Виготовлення демонстраційного макету дитячого майданчика з використанням модульних елементів (М 1:25).	4	-	7, 8	
ЗМ 5	Захист проєкту	2	-		

3.2 Завдання для самостійної роботи студента.

Перелік матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 4.

Таблиця 4 – Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

Шифри	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), питання, що виноситься на самостійне вивчення	Обсяг годин	Література	
			порядковий номер	розділ, підрозділ
М 1	Виконання навчального проекту «дитячий ігровий майданчик»	108		
ЗМ1	Клаузура	30		
Т 1.1	Світовий та вітчизняний досвід проектування дитячих майданчиків	10	1, 3, 4, 6, 1 ¹ , 2 ¹	
Т 1.2	Проведення натурних обстежень ділянки згідно з завданням на проектування	10	1, 3, 4, 6, 1 ¹ , 2 ¹	
Т 1.3	Пошук ідеї архітектурного образу об'ємно-просторової композиції ДМ на основі проведеного аналізу прикладів проектного досвіду об'єктів подібного типу	10	3, 4, 5, 6, 1 ¹ , 2 ¹	
ЗМ2	Ескізний проект	30		
Т 2.1	Виконання ескізних креслень обраної ідеї ДМ	15	2, 6, 2 ¹ , 4, 5, 6	
Т 2.2	Виконання пошукового макету	15	-	
ЗМ3	Графічна подача проекту	30		
Т 3.1	Виконання графічної подачі проекту в олівці	15	1,3	
Т 3.2	Виконання графічної подачі проекту в туші з кольоровим вирішенням	15	1, 2, 4, 5, 6	
ЗМ4	Демонстраційний макет	18		
Т 4.1	Виготовлення демонстраційного макету дитячого майданчика з використанням модульних елементів	18	7, 8	

3.4 Курсове проектування

Тематика та зміст курсової роботи, що виконується студентами, визначаються завданням на курсове проектування. Тематика курсового проектування сприяє формуванню у студентів компетентностей та результатів навчання, наведених у розділі 2 робочої програми.

Індивідуальні завдання студента входять у завдання на курсову роботу.

Інші види самостійної роботи та загальний її баланс характеризує таблиця 1.

4 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Основна література

1. Гостунова М.И. Курсовое и дипломное архитектурное проектирование. Москва, Высшая школа, 1983, 143с., ил.

2. Архитектурное черчение. Перевод со словацкого Я.Аитал, Л.Кушнир и др. Киев. «Будивельник», 1980, 128с.

3. Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирование. Москва. Стройздат. 1982, 224с.
4. Божко Ю.Г. Основы архитектоники и комбинаторики формообразование. Харьков. Высшая школа. 1984, 184с.
5. Тиц А.А. и др. Основы архитектурной композиции и проектирование. Киев. Высшая школа. 1976, 256с., ил. 161, табл. 131.
6. Гюнтер Бельтциг. Дитячі ігрові майданчики. Переклад – Київ. «Будівельник», 1991.
7. Черчение, макетирование. Рисунок: учебное пособие. Москва, МАРХИ, 2002.
8. Калинин Ю.М., Перькова М.В. Архитектурное макетирование: учебное пособие. Белгород. 2010, 117с.

4.2 Додаткова література

1. Gartner H. Psyh S Gsrtner M. Spiel-anlagen fur kinder und Jugendliche. Berlin. Bauwesen. 1979, 172 с.
2. ДБН Б.2.2-12:2018 «Планування і забудова територій». Київ, 2018.

4.3 Література та методичне забезпечення практичних занять

1. Василів Х.В., Боднар О.В., Голубчак К.Т., Полутренко У.Б. Архітектурне проектування малої архітектурної форми. Дитячий майданчик: метод. вказівки до курсового проектування. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2017, 52с.
2. Белоусова О.А. Архитектурное моделирование: метод. указания. СПб, 2011, 32с.
3. Сотников Б.Е. Макетирование: метод. указания. Ульяновск, 2008, 32с.

4.4 Література та методичне забезпечення курсового проектування

1. Никитина Н.П. Основы архитектурно-конструктивного проектирования: выполнение курсовых работ: учеб. пособие. Екатеринбург, 2012, 60с.
2. Калмыкова Н.В., Максимова М.А. Макетирование: учебное пособие. М.,

4.5 Література та методичне забезпечення самостійної роботи

1. Архитектурное проектирование. Детская игровая площадка: метод. указания. Вологда, 2010, 28с.
2. Невзорова П.А., Жахова И.Г., Пысларь М.С. Проектирование детской игровой площадки в контексте средового подхода. Смоленск, 2017.
3. Шебек Надія Миколаївна. Методика передпроектного аналізу: конспект лекцій для студ. спец. 7.120103 Дизайн архітектурного середовища / Київський національний ун-т будівництва і архітектури. -- К. : КНУБА, 2002. -- 24с.
4. Болотов Г.І., Турівненко О.С. Місце розташування дитячих майданчиків. К.:НАУ, 2006, 13 с.
5. Глаголева К.В., Чернявський В.Г. Особливості створення дитячих майданчиків в структурі сучасного міста. Вісник ХДАДМ №1. К.:НАУ, 2010, с.21-25.
6. Свідерський В.М.Обладнання дитячих майданчиків. К: «Будівельник», 1969, 60с.

4.6 Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/9818>
2. <http://4121413.com/article/32>

5 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Оцінювання знань студентів проводиться за результатами комплексних контролів за п'ятьма змістовими модулями ЗМ1, ЗМ2, ЗМ3, ЗМ4 та ЗМ5. Модульний контроль за кожним змістовим модулем передбачає контроль теоретичних знань і практичних навиків. Схему нарахування балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни наведено в таблиці 5.

Таблиця 5 – Схема нарахування балів у процесі оцінювання знань студентів з дисципліни “Архітектурне проектування малої архітектурної форми”

Види робіт, що контролюються	Максимальна кількість балів
Контроль засвоєння змістового модуля ЗМ1	12
Контроль засвоєння змістового модуля ЗМ2	18
Контроль засвоєння змістового модуля ЗМ3	40
Контроль засвоєння змістового модуля ЗМ4	10
Контроль засвоєння змістового модуля ЗМ5	20
Усього	100

Диференційований залік з дисципліни виставляється студенту відповідно до чинної шкали оцінювання, що наведена нижче.

Схему нарахування балів при виконанні та захисті курсової роботи наведено таблиці 5.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики відмінно
90 – 100	A	добре
82-89	B	
75-81	C	
67-74	D	задовільно
60-66	E	
35-59	FX	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

КОРОТКИЙ ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ:

1. Навчитись розробляти комплексні проекти малих декоративних та утилітарних архітектурних форм,
2. Оволодіти практичними навиками проектування малих архітектурних форм та органічного поєднання їх із навколишнім середовищем.
3. Навчитись вирішувати комплексні завдання щодо дизайнерського оформлення міста.
4. Поглибити знання, отримані на лекціях та в процесі самостійної роботи студентів, спрямовані на засвоєння і закріплення навчального матеріалу, а також на розвиток мислення та усного мовлення студентів.
5. Вивчити методи та принципи проектування малих архітектурних форм:
 - функціональна відповідність,
 - зручність використання,
 - архітектурно-художній образ
6. Виконати графічні вправи з об'ємно-планувальної та кольорової розробки малих архітектурних форм (тіньових навісів)
7. Вивчити методи та принципи проектування відкритих просторів з рекреаційною функцією для дітей:
 - функціональне зонування дитячого гравального майданчика,
 - вікові групи дітей, що виділяються під час проектування дитячого гравального майданчика,
 - оптимальні розміри гравальних майданчиків для дітей кожної вікової групи,
 - ігрове обладнання для дітей різних вікових груп
8. Виконати графічні вправи з планувальної організації генплану дитячого гравального майданчика.